

第六章 德育

第一节 德育在学校中的地位

古今中外，任何阶级和国家办教育，都很重视教育目标，都要把代表统治阶级的政治信念、思想意识、价值观念和道德规范，内化为新一代新人的素质，把受教育者培养成为本阶级的接班人。

封建社会把维护封建等级制度的道德教条“三纲”（君为臣纲，父为子纲，夫为妻纲）、“五常”（仁义礼智信）作为德育的主要内容。当时，学校所传的都是孔孟之道。

国民党统治时期推行奴化的、封建主义的和法西斯主义的教育。国民党政府为了控制学生思想，在学校中开设公民和党义课，建立训导制度，向学生灌输封建主义思想。规定学校将“四维”（礼义廉耻）、“八德”（忠孝仁爱信义和平）制匾悬挂，“以资启迪”和“匡正人心”。1932年廉州中学设训育处（1941年改为训导处）主理训育事宜。组织训育会议，训育主任为会议主席，各班级主任为委员。为利便办理日常训育事宜起见，设监护股、训导股、自治指导股、级务股、体育股、娱乐股、家庭联络股、新闻股、卫生股，各股分别负责执行会议所议决之事项。训育会议每月一次，讨论三民主义教育实施方法；拟订各种训育规则及进行计划；制定学生操行成绩考查标准及其方法；指导课外作业；改良学校风纪；决定奖励办法；讨论其他训育应办事项。当时，学校订定学生“十大信条”和“进德通则十二条”并制订各种规则。作为学生修养进德和操行成绩考查之准则。

建国后，党和政府十分重视学校的思想政治工作。毛泽东早就已经指出，青年应把坚定正确的政治方向放在第一位。在社会主义时期，更强调指出：没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。在社会主义四化建设时期，邓小平同志说：“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育”。党的十三届四中全会总结了这方面的经验教训，强调学校要加强德育，加强思想政治工作，坚持把坚定正确的政治方向放在首位。

建国以来，廉州中学思想政治教育是在党的领导和各级行政部门直接指导下进行的。根据党和国家每个时期的中心任务提出教育的主要内容，始终把德育摆在学校一切工作的首位。

1949年到1956年间，根据当时的形势与任务，针对学生对广泛政治运动开展的关心，学校认真组织必须进行的政治学习。学理论，参加社会实践，并做到宣传与实践相结合，学校与社会相结合。以“五爱”为基本内容，进行形势任务教育，进行政治运动的宣传。如1950年9月25日至10月4日县首届农妇人代会及1951年5月19日至25日县第二届人代会招待工作，由本校学生会、青年团发起号召，先后两次，学生共83人参加大会的招待工作。50年11月6日至12日为合浦人民庆祝苏联十月革命三十三周年暨剿匪肃特宣传动员周，我校初三以上学生共350余人于每天八时由班主任率领分头下乡进行宣传访问工作，晚间并演出街头剧以扩大宣传效果。11月13日至18日我校全体学生500余人在县学联会领导下，进行剿匪肃特及结合抗美援朝的宣传。

51年2月11日，本校员生共190余人，前往公馆、白沙一带进行土改宣传工作，历时两星期。4月16日，我校高一、二级学生160余人组成七个中队，到均安乡作春耕宣传工作，目的是使农民群众了解春耕十大政策，消除顾虑，及时生产渡荒。同月17日县开展了全镇的卫生防疫运动，我校员生130余人，先后出动宣传五次，并参加填路疏通阴沟的工作。“五一”节前一星期我校派

出学生 50 余人，逐日在街头作抗美援朝镇压反革命等宣传，并发动群众开好控诉会。“六一”儿童节县团工委决定在人民公园布置儿童游乐场所，5 月 29、30 日我校派初一、二级学生 170 余人前往协助清洁场地及修整园道等劳动服务。学生参加社会政治活动，即为完成当时的政治任务，为巩固人民政权作出了贡献，又使他们从中了解社会，丰富知识，接受教育，经受锻炼，有效地提高了学生的思想政治觉悟。

1957 年党提出了使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。1958 年又提出了教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合的教育方针。遵照这一方针，从这一时期直到“文革”开始，学校重视把加强对学生的思想政治教育放在重要地位。针对当时青少年中理论脱离实际、轻视体力劳动的思想，广泛进行劳动教育，开展劳动与社会实践；开展“读红书”、学习英模事迹等活动，在学生中，好人好事层出不穷，艰苦朴素、助人为乐蔚然成风。

党的十一届三中全会以后，廉州中学德育工作经过拨乱反正，恢复整顿，在指导思想上抛弃了“以阶级斗争为纲”，在德育目标、内容、方法、队伍建设和管理制度等方面进行了积极的探索。从 1989 年起贯彻执行全国统一的《中学德育大纲》及《中学生日常行为规范》，使德育工作有章可循，能有目的、有计划、有系统地进行，避免了德育工作的盲目性，提高了德育工作的效果。德育工作走上科学化、系统化和制度化的轨道，开创德育工作的新局面。

这一时期，廉中加强了对德育工作的组织领导，设置了一系列相应的工作机构，加强德育工作队伍的建设，增加德育资金投入，开拓德育工作途径，把家长和社会力量引进学校，实现学校、家庭、社会在教育目标和教育思想、方法等方面的一致，形成学校、家庭、社会互相配合的全方位立体交叉的德育工作网络，并充分发挥学校的主导作用。学校各种组织，各个部门对德育工作都要做到学习上有内容，在计划上有位置，在议程上有安排，在时间上有保证，在工作上有考核。规定全体教职工都要在不同岗位上担负育人的任务。开展“三育人”活动（管理育人，教书育人，服务育人），形成了思想政治工作全体员工齐抓共管的局面。

近年来，学校德育从改革入手，建立和完善各种规章制度，如《教职工全员岗位责任制》、《后进生帮教制度》、《班主任考核评优条例》等等。以严格的校规校纪治理学校环境，稳定教学秩序，规范师生行为，形成良好的校风。

廉州中学坚定不移地把德育摆到学校工作的首位。组织全体教职员工认真学习党和国家领导人和国家教委有关德育的指示，在这基础上，弄清德育工作的八大关系：一、德育首位与教学为主的关系。二、思想政治教育与道德品质教育的关系。三、教书与育人的关系。四、灌输与养成的关系。五、个别教育与实践活动的关系。六、教师主导和学生主体的关系。七、耐心教育与严格管理的关系。八、学校教育、家庭教育、社会教育的关系。使教职工明确、确实德育工作的意义，正确处理德育工作与其他工作的关系，在不同方位做好学生思想政治教育工作，形成正向的合力。在德育实施上，能根据学生的年龄特点，从内容到形式、课内到课外、学校到社会，由浅入深，由事实到道理，逐步形成一套行之有效的办法和制度，使学校德育工作在具体目标上，按照青少年成长的特点，逐步形成系列，呈现出生动活泼的工作局面。德育工作取得了比较显著的成绩。《广西日报》、《北海日报》、广西电视台、北海电视台对本校德育工作成绩均作了报导。如 1990 年 11

月上旬，北海电视台和广西电视台分别播放我校抓德育工作促全面发展的电视录象。同年12月18日，广西日报以《廉州中学抓德育教育见成效》为题，报导我校重视德育教育，校内外齐抓共管，通力合作，取得德育教育好效果的情况。

第二节 德育的目标和原则

民国二十三年(1934)广东省第十一中学校的德育方针是：通过训导的方法，使青年学生对于三民主义有认识，同时又有坚决的信仰与实行，以期养成团体化（要有计划、合群、亲爱、公开的精神）；纪律化（要有克己、整齐、庄严、合理的举动）；科学化（要有发明、创造、追求、模仿的能力）；平民化（要有节俭、勤勉、耐劳、刻苦的生活）；社会化（要有自立、助人、合作、无私的习惯）；艺术化（要有愉快、活泼、自然、幽雅的态度）之青年学生。训育目标是：使青年学生养成健康（身体强壮，有运动习惯。无不良嗜好，保持身体、衣服、心灵的清洁）。快乐（容色时带笑容，举动活泼灵敏，快快乐乐去工作，任无困难不失常态）。谦恭（对师长朋友须有敬礼，待人谦逊，与人交谈不厉色疾人劝告）。义勇（坚韧勇敢见义勇为，不屈不挠服从真理，无论成功失败不易初志，牺牲一己为公众服务）。忠实（说话忠实，做事忠实，践守信约，受朋友请托肯负责）。勤俭（坚韧耐劳作事有恒，勤勉向学依时上课，利用空间修养心身，衣服俭朴倡用国货，公用物品须加爱护）。互助（辅助家庭做事，辅助学校做事，分任团体工作切实负责，扶助他人尽力去做有益人群的事）。纪律（依时到校回家，依时进食工作游戏休息，遵守公共规则，爱护公共秩序，服从团体制裁）。尊重（尊重国旗党旗，总理遗像，尊重学校和团体，尊重父母和师长，尊重他人人格及自由）。博爱（凡属同学不可冲突，扶助年幼同学，爱护贫苦同胞，爱护有益生物）等品德。

当时，广东省第十一中学校在思想政治教育中，重视政治思想教育同道德教育的统一，进德同修业的统一；在德育实施上重视以身作则，言行一致，集体训育和因材施教等原则。

建国后，廉州中学始终根据党和国家每个时期提出德育的要求和培养学生的“规格”，坚持社会主义方向，对学生进行思想政治教育。如解放初期教育学生要具有“五爱”（爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物）的社会公德和刚毅、勇敢、自觉遵守纪律的优良品质，培养为人民服务的思想。

1958年，在学生中进行马克思列宁主义、毛泽东思想的基础理论教育和时事政策教育、“五爱”教育，培养学生的工人阶级观点（同资产阶级进行斗争），群众观点和集体观点（同个人主义观点进行斗争），劳动观点即脑力劳动与体力劳动相结合的观点（同轻视体力劳动和体力劳动者、主张劳心劳力分离的观点进行斗争），辩证唯物主义的观点（同唯心主义和形而上学的观点进行斗争）。使学生成为有社会主义觉悟的劳动者。

1963年廉州中学德育目标是：使学生具有爱国主义和国际主义精神，教育学生拥护共产党、拥护社会主义，愿为社会主义事业服务、为人民服务；逐步培养学生的工人阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点和辩证唯物主义观点。培养学生的共产主义道德品质和革命意志，反对资产阶级和其他反动思想的侵蚀，逐步树立工人阶级的世界观。

1964年至“文革”前，把“革命接班人的五项条件”作为学校的德育目标。

“文革”期间理论上的错误和实践上的混乱给中学生以错误的德育导向。正常的思想政治工作遭受“林彪反革命集团”及“四人帮”干扰破坏，学校教育工作受到严重破坏。

1978年廉州中学的德育目标是使学生具有勤奋学习，遵守纪律，热爱劳动，助人为乐，艰苦奋斗，英勇对敌的革命风尚。培养学生成为忠于社会主义祖国，忠于无产阶级革命事业，忠于马克思列宁主义、毛泽东思想的优秀人才。

1985年学校的德育目标是要把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。确定并公布了“团结、求实、文明、进取”八字校训，制匾悬挂。

1988年国家教委颁布的《中学德育大纲》中规定的总目标：“通过中学阶段的教育，使学生热爱祖国，拥护党在社会主义初级阶段的基本路线；初步树立为人民服务的思想和为实现社会主义现代化而奋斗的志向；具有良好的道德品质和文明行为；具有诚实正直、自尊自强、勤劳勇敢、开拓进取等品质和一定的道德判断能力及自我教育能力，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。”

根据《德育大纲》的要求，廉州中学把德育的总目标分解为政治态度、思想觉悟、道德品质、个性心理素质和品德能力等结构成分，对学生提出明确的要求，从而使德育目标更加具体化。

在政治思想方面：就是要使学生具有坚定正确的政治方向，树立共产主义必胜的信念；热爱社会主义祖国，热爱共产党，热爱社会主义，热爱人民解放军；坚持四项基本原则，坚决同资产阶级自由化斗争；坚持党的“一个中心，两个基本点”基本路线，具有改革、开放意识，具有为振兴中华的责任感、奋发感；初步理解人生和人生价值问题；具有民主意识和法制观念；热爱科学，追求知识，反对愚昧。

道德品质方面：就是要使学生做到热爱集体，关心、尊重他人，提倡大公无私；遵守社会公德，讲文明、懂礼貌；树立劳动观点，有良好的劳动习惯，把劳动看作人生第一快乐，全心全意为人民服务；言行要遵守《中学生日常行为规范》，形成优良的品德和行为习惯。

心理素质方面：就是要使学生做到诚实正直、积极向上、自尊自信、活泼乐观、勇敢进取、不怕困难，有高尚的兴趣爱好，有健康的审美情趣，有社会责任感和社会主义人道主义的道德正义感。

能力方面：就是要使学生初步的用马克思主义观点方法观察分析问题，对不良影响和危害国家社会的现象有一定的识别和抵制能力，逐步学会自我教育、自我管理、自我控制、自我调节的能力；学会区分敌我矛盾和人民内部矛盾，正确运用解决人民内部矛盾的方法，有参加科学实验和生产劳动的知识和技能。

建国后，廉州中学在思想政治教育中，一直遵循的原则是：

- 1、坚持社会主义和共产主义方向，以马列主义、毛泽东思想为德育总的指导思想，坚定不移地贯彻党的路线、方针、政策。坚持以社会主义的品德规范和共产主义崇高理想来教育和要求学生。坚持四项基本原则，明确地反对资产阶级自由化及资本主义的、封建主义的腐朽思想，克服形形色色的错误思想观念对学生的影响。

- 2、坚持理论与实践相结合的原则。学校结合社会实际和学生的心理、思想、行为的实际，有针对性地组织学生理论学习理论知识，并组织他们到工厂、农村、街道、部队搞社会调查，参加社会

实践活动，让他们接触社会，接触实际，增加学生的感性认识和体验。对学生的教育做到知行统一，不仅要讲清道理，而且要训练行为，培养良好习惯。

3、严格要求与尊重学生相结合原则。学校思想政治教育突出一个“严”字：严格的要求，严密的组织，严肃的态度，严明的纪律。从严才能高质量，从严才能出新人。在对学生的严格要求的同时，对学生的生活、学习、身体等各方面突出一个“爱”字：热爱学生，关心学生，尊重学生，对学生的教育要动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒，不允许简单、粗暴，更不准许体罚或变相体罚学生。对犯有错误的学生和缺点、毛病多的学生，班主任、下班教师、团委、各级领导都没有歧视、打击、挖苦，伤其自尊心，而是采取帮教态度，耐心谈话，反复疏导，帮助他们进步。从尊重热爱出发，经过严格要求，达到学生进步的结果。这已经成了廉州中学思想政治教育的突出特色。

4、正面灌输和制度管理相结合原则。通过课内课外、校内校外多种途径把德育的内容正面灌输、传授给学生。使之提高思想，加深认识。学校还实行“以章治校”，建立和健全了廿多种规章制度，实施德育量化管理，用制度来管理约束学生，促使学生养成良好的品德行为习惯。

5、发扬积极因素与克服消极因素相结合原则。学生良好品德的形成、巩固、强化是积极因素不断增长、消极因素不断克服的过程。为使学生形成良好的品德，我们坚持做到了全面了解学生，深入地客观地准确地了解学生的积极因素和消极因素，然后再从实际出发因势利导，长善教失；敏于察觉学生处于萌芽状态的积极因素和消极因素，肯定、扶植、发扬积极因素，否定、阻止消极因素；提高自我认识、自我评价、自我调节、自我监督的能力，能明辨是非、善恶、美丑，使学生能真正自觉地发扬积极因素克服消极因素，能抵制不良思想的诱惑，消除不良行为的产生，不断自我推进。

6、集体教育和个别教育相结合的原则。学校坚持从青少年的特点出发，采用他们喜爱的形式，开展丰富多彩的集体活动。如把思想政治教育寓于每个学期举行的诗歌朗诵、歌咏比赛、文艺晚会、主题班会、知识竞赛等活动之中，通过这些集体活动教育每一个学生，培育优良的校风、班风。同时，又要加强个别教育。在全方位了解学生的基础上因材施教，有的放矢、发挥各人的积极性和特长，发展良好的个性，解决各人的特殊问题。

7、整体性原则。学校德育是一个系统工程。因此，要把校内各方面力量既分工又合作地组织成为一个优化整体，并统一协调学生家庭和社会上有关方面的教育力量；每个教职工都对德育的目标，内容、途径、制度等有整体的了解，从整体中来看自己工作所处的方位使自己的工作与整体的动作合拍同步。如近几年来，学校加强了对德育工作的领导，设置了一系列相应工作机构，建立总揽全局的指挥系统。由党支部、校长室、德育工作领导小组构成一个德育决策中心，负责制定计划和制度并通过四条主线协同开展德育工作。主管德育的副校长、政教处主任、团队负责人、年级组长、班主任为一线；政治教师为一线；其他科任老师为一线，全体职工为一线。此外，社会治安治理委员会及办公室、“三优一学”、“体卫工作”“爱国卫生”、“军训”等工作领导小组，从不同的角度开展德育工作。还建立学生家长委员会，开办家长学校，把家长和社会力量引进学校，实现学校、家庭、社会在培养目标和教育思想、方法等方面一致，齐抓共管，形成了计划决策、组织实施、督促检查、反馈处理的德育运转系统。学校还抓了校园的净化、绿化、美化

工作，建设良好的学习环境和心态环境。各个途径环节之间都互相协调衔接得很好，使教育影响保持一致性和连贯性。使学校德育工作不断向前发展。

第三节 德育的任务和内容

国民党统治时期，国民政府要求学校培养学生具有忠孝仁爱信义和平的封建道德。民国二十三年（1934）广东省立第十一中学校的训育任务就是使青年学生对于三民主义有深切之认识，同时又有坚决之信仰与实行。一方面施行政治训练，以正确青年政治观念，一方面施行生产训练，使青年能发展社会实业；一方面提高德育、智育、体育、美育、群育之生活，以养成健全之人才。规定尊重、忠诚、努力、互助、仁爱、和平、敏捷、节俭、奋斗、卫生十大信条和学生进德通则十二条作为学生修养进德的根据，也是学生操行成绩考查的准则。

建国后，根据党和国家各个历史时期确定的中学培养目标，结合学校的实际，明确提出第学年学校思想政治教育的任务和要求。结合各个时期党的中心工作提出相应的内容。

1949年，提出要有计划、有步骤地在教师和学生中进行政治与思想教育，逐步建立革命的人生观。这种教育，首先要反对封建的、买办的、法西斯主义思想，发展为为人民服务的思想。廉州中学为此组织师生学习马克思列宁主义和毛泽东思想，教育师生跟着共产党走革命的道路。对学生进行革命的人生观教育和“五爱”教育。

1950年，全国开展抗美援朝、保家卫国运动，廉州中学经常结合当时形势，向学生进行了爱国主义和国际主义教育，大大提高了学生的思想觉悟，数百学生踊跃报名参军参干，支援前线。

1952年，根据教育部颁布的《中学暂行规程草案》规定的德育目标，学校加强对学生进行马列主义、毛泽东思想的基础理论教育和时事政策教育、“五爱”教育。

1953—1954年廉州中学政治思想教育的任务，是树立社会主义的政治方向，培养唯物主义世界观的基础和共产主义的道德。巩固和加强工人阶级思想在学校的领导地位，增强社会主义思想，批判资产阶级思想和继续肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想残余。教育内容主要是继续努力培养“五爱”的国民公德，并注意培养集体主义精神，自觉的纪律，及坚韧、勇敢、谦虚、诚实、节俭、朴素等品质。特别注重加强爱国主义教育、劳动教育和自觉纪律教育。

1955—1956年，学校政治思想教育主要以社会主义革命高潮为中心内容。运用当前社会主义改造高潮中心的生动事实，来提高学生的社会主义觉悟。

1958年到六十年代初期，廉州中学在学生中广泛开展“四史”教育，开展学雷锋、学王杰、学焦裕禄、学向秀丽、学邢燕子活动，以英雄模范人物的思想品德教育学生，并组织学生参加农田水利基本建设等社会公益劳动，对提高学生的社会主义思想觉悟，收到了非常显著的教育效果。

1963年，根本任务，是培养学生具有爱国主义和国际主义精神，教育学生拥护共产党，拥护社会主义，愿意为社会主义事业服务，为人民服务，逐步对学生进行工人阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点和辩证唯物主义观点的教育，培养学生的共产主义道德品质和革命意志，反对现代修正主义，反对资产阶级思想和其他反动思想的侵蚀，逐步树立工人阶级的世界观。

1978年4月，邓小平在全国教育工作会上的讲话中指出，学校要大力加强革命秩序和革命纪律，造就具有社会主义觉悟的一代新人，促使整个社会风气的革命化。对青少年要进行革命的

理想，共产主义的品德教育，而且要从小开始培养。要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚，把青少年培养成为忠于社会主义祖国，忠于无产阶级革命事业，忠于马克思列宁主义、毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有很高的政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命理想和实事求是、群众路线的工作作风，严守纪律、专心致志地为人民积极工作的劳动者。根据新形势的要求，学校加强思想政治教育。

1979年到1986年，在党的十三届三中全会的路线、方针指引下，教育要“三个面向”，要为社会主义四化建设培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。学校思想政治教育，逐步走向科学、系统和制度的阶段。

这一时期，学校结合青少年的特点，采取生动活泼的方法，经常地有针对性地进行马列主义理论教育、党的路线、方针、政策教育、革命形势教育、共产主义思想品德教育、革命理想与前途教育、爱党主义教育、四项基本原则教育，积极组织学生学习党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策，彻底否定文化大革命，学习《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，党的工作着重点的转移以及改革开放、搞活的政策。

1989年以来，根据《中学德育大纲》结合学校的实际情况，确定廉州中学德育的基本任务是，把学生培养成为爱国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的“四有”公民。在这个基础上，引导他们逐步确立科学的人生观、世界观，并不断地提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子将来能够成长为坚定的共产主义者。在德育工作中，始终以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本内容，把爱国主义教育放在突出的位置。把爱国主义教育同热爱党、热爱社会主义的教育联系起来。此外，还坚持对学生进行马克思主义常识；四项基本原则教育；党的“一个中心，两个基本点”基本路线教育。前途理想教育；集体主义教育；社会主义民主和遵纪守法的教育；劳动教育和艰苦奋斗的教育；道德教育和良好的心理品质的培养。对初中学生着重抓好社会主义道德的养成教育，高中学生侧重于抓好人生观、世界观和社会主义政治方向的教育。

第四节 德育的途径和方法

民国二十一年(1932)广东省立第十一中学校设训育处，主持训育工作。在校长领导下，训育主任、班主任、舍监主理训育事宜。军训教官、童子军教练配合训育处工作。训育实施，采用积极的启导方法，既注重团体的训练，又注意个别的指导。通过公民课、党义课的灌输交通过组织各种研究会、研习班，举行各种比赛对学生进行训育。如演讲、文艺、体育、美术、书法等。坚持每月出版一期校刊及学生自治会会刊，各班班会出版壁报一次，每年举行一次恳亲会，以谋学校与学生家庭之联络，共商学生学行之改善及征求家长对于学校改进意见。此外，还组织学生参加校外各种集体活动，如参加纪念日及各种民众集会，参加文体比赛。每年春、秋两季组织学生外出参观旅行，并组织学生考察团，到外省外县考察。订定学生十大信条、学生进德通则十二条及学生的操行成绩、奖惩、清洁卫生、检验学生健康等考查办法，制订各种规则，要求学生严格遵守，学校加强考查。使学生养成自动、自治、自觉的精神。

建国初期，在校长领导下，主要通过班主任、团队活动和政治课对学生进行思想政治教育。组织学生参加必要的社会活动，如1950年抗美援朝，学校组织师生积极响应“抗美援朝、保家卫

国”的号召，并踊跃购买公债，捐献飞机大炮等活动，深入进行爱国主义和国际主义教育，使学生受到实际的教育和锻炼，大大提高了师生的思想觉悟，掀起了参军支援前线的高潮。在教育形式上，较经常的是教师在日常学习、生活中，培养学生努力学习、热爱劳动、遵守纪律、团结友爱、艰苦朴素等思想品德，防止旧社会遗留下来的习惯势力的影响。1954年廉州中学、合浦县一中、合浦师范三所学校联合建立党支部以后，学校德育工作，在党组织领导下，由教导处具体组织实施，组织学生学理论，参加社会实践，并做到宣传与实践相结合，学校社会相结合。德育途径除了校内政治课、班主任工作、团队学生会活动“三条途径”外，还通过劳动和社会实践、课外活动、校外活动等对学生进行教育。

1978年以来，改革德育工作的方式方法，注重实效。特别是近几年来，开拓和利用更多的途径，方法常创常新。

当前学校德育的主要途径是：政治课、其他各科教学、班主任、团队、学生会、劳动与社会实践、课外活动、校外教育、家庭教育、社会教育等九条途径。各途径发挥各自独特的功能和优势互相配合，形成合力，共同完成德育任务。

政治课教学系统地、有步骤地、有层次地用以马克思主义为指导的理论观点和社会科学基础知识武装学生，逐步提高学生的思想政治觉悟和认识能力，培养他们的社会主义道德品质。政治课教师除按规定教材内容外，还结合党的中心任务，联系当前的形势，联系学生的思想实际，对学生进行思想政治教育，坚持每周出版《时事了望》专栏，对学生进行时事教育。其他各科教学，教师均负起教书育人的责任，充分发掘教材的教育因素，寓德育于各科教学的教学内容和教学过程的各个环节之中。结合各科特点有计划地对学生进行教育。如文科对学生进行爱国主义和共同理想教育。理科教学注意培养学生实事求是、勇于探索的科学精神，帮助学生学习和树立辩证唯物主义的基本观点。音乐、美术课程努力培养学生正确的审美观。在日常教学中，教师还注意培养学生正确的学习动机、学习态度、学习习惯和良好的学风与意志品格。

班主任工作是进行日常思想品德教育和指导学生健康成长的最重要途径。班主任根据学校学年学期工作计划，结合本班学生的实际情况，有计划地开展教育活动，一方面要加强班级管理，组织和建设班集体，做好个别教育工作，形成良好的班风。另一方面要发挥学生的主体作用，通过主题班会活动或其他集体活动，培养学生的自我教育和自我管理的能力。

还要协调本班各科教师的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育之间的联系。学校团委会、少先队、学生会根据各自任务和工作特点，充分发挥组织作用，通过健康有益、生动活泼的活动，把广大青少年吸引到自己周围，配合学校落实德育的各项要求，引导学生树立远大的理想和良好的道德风尚，继承革命传统，学会自我教育、自我管理。

劳动与社会实践是培养全面发展的一代新人，提高民族素质的不可缺少的重要途径。学校坚持劳动周与分散劳动相结合的制度，办好校办农林场和工厂，为学生提供劳动锻炼的场所，有计划分级分班组织学生到校办工厂、林场、水库、码头车站和其他集体场所劳动或体验生活，指导学生学会自我服务性和必要的家务劳动，开设劳动技术课，如微机。组织和鼓励学生在假期参加公益劳动，在劳动中培养学生热爱劳动、珍惜劳动成果的思想品德和行为习惯，发扬艰苦奋斗的作风。同时，还利用假期时间，组织夏令营，组织学生到部队、工厂、农村、水库参观、访问、

社会调查、参加社会服务和军训等实践活动，使学生开阔眼界、了解社会、增长才干，把理论与实践结合起来，增强辨别是非和自我教育的能力，有利于学生走与工农相结合的道路。

课外活动是促进学生全面发展和身心健康的一条重要途径。学校和班级有计划地在课余时间组织学生开展丰富多彩的科技、文娱、体育活动。如建立微机班、《艺宫》文学社、书法绘画小组、航模组、摄影组、气象观测组、生物标本组、集邮组、艺术团、体育运动队等等。开展各种竞赛活动。如祖国建设最新成就知识大奖赛，历史地理知识大奖赛等。开展“我为祖国添光辉”活动，以“祖国在我心中”、“我的理想”等为主题的讲演会、诗歌朗诵会等等。通过课外活动，丰富学生的课余生活，扩展学生的知识视野，发展学生的个性特长，培养学生良好思想品质、意志性格和生活情趣，提高他们的审美能力。

家庭教育是贯彻德育要求的重要途径。学校通过家访、举办家长学校、建立家长委员会（由各班学生家长推选一名委员组成）等多种方式，密切与家长的联系，指导家长提高家庭教育的水平，帮助家长增强对德育工作的重要意义的认识。使家长了解学校对学生的德育要求，争取家长与学校教育的良好配合。

社会教育对学生身心健康成长有着重要意义。学校采取有效措施，充分利用社会各种教育力量，如争取学生家长单位参与做学生的教育工作。和工厂、农村、林场、部队、机关等单位建立联系，逐步建立学校与社会相互协作的教育形式，邀请先进模范人物、离退休干部、校友以及当地的领导和群众担任校外辅导员，形成社会教育网络。

校外教育是对学生进行思想品德教育，培养健康文明生活方式的一个重要阵地。学校主动与文化馆、博物馆、电影院等文化单位取得联系，利用这些专门场所和教育设施，组织学生参加校外各种活动，在活动中进行教育。

近几年来，学校从德育目标、内容、途径、方法、队伍建设和管理制度等方面进行了积极的实验和探索，把德育工作逐渐系列化。

1、以时间为顺序的系列（节日系列教育）按月规划，一月一题。如：元旦、“三八”节、“五四”、“六一”、“七一”等，结合节日开展活动，寓理想、道德、劳动、纪律、革命传统教育于活动之中。

2、以内容为重点的系列。学校学年或学期教育教学中，根据需要与可能，安排若干个主题教育活动。如爱国主义、集体主义、遵纪守法等等。

3、与形势相配合的系列。即根据形势的需要，确定专题，有针对性地开展形势或时事政策教育活动。如1989年春夏之交，首都北京发生学潮以至反革命暴乱期间，学校党支部、校长室召开学生大会，分析动乱的危害性。召开学生干部对话会，找他们个别谈话，要求他们积极配合学校维护正常的教学秩序。从而保证了学校安定团结的政治局面，教学秩序整然。平暴后，及时组织学生认真学习有关文件，社论及中共十三届四中、五中全会的精神，开办党校、团校，给学生干部、团干部上党课、团课。从史入手，加强爱国主义和四项基本原则教育组织学生认真学习中国的近代史和党史，从史实中使学生清楚地了解“没有共产党就没有新中国”。开展社会调查活动，获取大量事实和数据，进行今昔对比，帮助学生从大量的感性认识中得出“只有社会主义能够救中国”的正确结论。把爱国主义教育同热爱家乡、热爱学校结合起来，开展“热爱家乡、建设家乡”“我为

母校添光辉”等活动。采取“讲、颂、谈、唱、写”等多种形式进行。即讲帝国主义国家侵华史；颂爱国英雄事迹；谈落后挨打的教训；唱好国歌和其他革命歌曲；看有关电影、电视和图片展览；写心得体会。

4、以合乎青少年生理、心理发展规律为特点的系列。德育带有一定的强制性或灌输性，活动的形式和范围既适当扩大，但也不脱离学生的实际。不采用过多的成人教育形式，而是使活动分散、小型、讲求实效的生动、多样、活泼和有情趣。如把思想政治教育寓于每个学期举行的学生诗歌朗诵、歌咏比赛、文艺晚会、主题班会、知识竞赛、郊游等活动中，组织向雷锋同志学习，英模事迹学习。开展社会调查，这些活动学生喜闻乐见，乐于参加，教育效果也较为明显。

5、以教材为中心的系列。各科教学都要根据教学大纲中关于思想政治教育的要求和教材的教育因素，有意识地渗透思想政治教育，融思想教育与知识传授为一体。政治课改变从概念出发的旧模式，注意思想性、知识性、实践性、趣味性，注重理论联系实际。

第五节 德育工作队伍

民国二十三年(1934)广东省第十一中学校训育工作队伍由校长、训育主任、班主任和舍监组成。

1949年至1950年，政治思想工作队伍由校长、教导主任、生活指导员、班主任、新青团、学生会干部组成。1951年至1953年，学校政治思想工作队伍由校长、教导主任、班主任、团、队、学生会干部、政治课教师组成。1954年学校建立党支部以后直到“文革”前，党支书、校长亲自抓政治思想工作，教导处具体指导班主任工作，班主任根据学校学期工作计划，组织实施政治思想工作，并负责对学生的品德评定。共青团干部、少先队辅导员、学生干部互相协调配合教导处工作。

十一届三中全会以后，随着学校德育工作的改革，建立和健全德育工作领导体系，加强了德育工作的领导和管理，德育工作队伍不断扩大。改变了过去德育工作少数人干，多数人看的局面，开拓形成全体教职员“三育人”（管理育人，教书育人，服务育人）的新局面。

近几年来，设置了一系列德育工作机构，建立综合的德育网络。

1、建立校长负责德育工作领导系统。校长领导德育工作，并分工一名副校长全面负责德育工作。学校党支部加强对德育工作的指导，并对学校德育工作起保证监督作用。党支部书记加强对共青团、少先队、学生会的领导，发挥各组织在德育工作中的组织作用。

2、建立德育工作领导小组，并充分发挥其职能作用。1985年建立政治思想工作领导小组，1989年后称为德育工作领导小组（由全面负责德育工作的副校长、政教处主任、主办干事、教务处一名副主任、政治科组长、班主任代表、团委书记组成）。学校德育工作领导小组的任务是：(1)调查和分析学生的思想品德状况，制订实施德育大纲的学期计划。(2)确定和协调政教处、教务处、总务处、政治组、年级组、团队、学生会、教工会等各方面的德育任务。(3)组织和协调各教研组、各科教师的德育工作。(4)争取家庭、社会各种教育力量的支持，形成学校、家庭、社会互相配合的教育网络。

3、1986年成立政教处，负责德育工作计划的具体组织实施，具体指导班主任工作。根据学校

学期工作计划，制订学期德育实施细则。协调团委、教务处、总务处、各年级组、班主任等各方面，组织并指导开展各种丰富多彩、生动活泼的教育活动。政教处配备了教导员、男女生生活辅导员、宿舍管理员，专门负责德育工作。

4、1990年建立年级组，实行以年级组为主，年级组与教研组并存的制度。年级组定期组织年级教师分析研究本年级学生的思想品德状况，制订有针对性的教育措施，沟通信息，协调各方面的关系，组织本年级教师共同贯彻德育的要求。对各科任课教师坚持实行年级组集中办公的形式，充分发挥、调动全年级教师做学生思想政治教育工作的积极性。这种做法，大大加强了德育决策中心与任课教师之间的联系，便于及时发现学生思想、学习、生活中的问题，防微杜渐，加强思想教育的针对性，开展具有特点的各种教育活动，收到较好的效果。

5、班主任是班级实施德育的直接组织者和领导者。学校选拔政治觉悟高、责任心强、能为人师表、有一定工作能力的教师担任班主任，并加强对班主任工作的领导，组织他们学习德育理论、总结交流经验，开展科学研究。

6、思想政治课教学要同日常的思想品德教育互相配合，形成合力。学校领导经常帮助思想政治课教师了解和分析学生的思想品德状况，遵循理论联系实际的原则，改革教学方法，引导学生做到知行统一。

7、各科教师、全体职工坚持教书育人，管理育人、服务育人。学校建立健全《廉州中学教职工全员岗位责任制》、《教职工考核评优条例》、《教职工奖惩条例》等，对教师、职工“三育人”的责任，分别提出明确具体要求，并以此作为评价考核教职工工作成绩的重要标准。使全体教职员在不同的方位上做好学生的思想政治工作。

8、建立社会治安治理委员会及办公室。办公室从治安角度配合政教处工作。

9、建立人员基本一致，名堂分别为“三优一学”、“体卫工作”、“爱国卫生”、“军训”等的工作领导小组，从不同的角度开展德育工作。

10、建立学生家长委员会，开办家长学校，争取家庭、社会配合学校做好德育工作。帮助家长提高对德育工作意义的认识，了解学校对学生的要求，实现学校、家庭、社会在培养目标和教育思想、方法等方面一致。

1989年以来，学校严格按照“德育大纲”和“中学生日常行为规范”的要求，充分利用各方面的教育力量，调动各种积极因素，通过各种活动方式和渠道，创造“大德育”环境气候，使学生从中接受熏陶，逐步养成文明行为习惯。

为了提高德育工作队伍的素质，学校加强了德育工作队伍的建设。

1、利用政治学习时间组织全体教职工学习党中央以及国家教委的有关文件和指示，学习“德育工作规范”、“中学生日常行为规范”等等，提高全体教职工对德育工作的认识，帮助教职工掌握进行思想政治教育的规律和方法。政治学习时间每周一晚，时间有充分的保证。

2、利用星期天举办班主任学习班或每月举行一次级长、班主任会议，经常进行检查指导，总结交流经验，不断提高他们的工作质量。

3、每学期组织一次级长、班主任外出参观学习，吸收外地外校的成功经验，不断改进工作方法。

4、制订班主任工作考核及评估办法，监督、鼓励班主任的工作，每学年评选一次先进班主任，表彰先进，树立典型。

5、所有的新教师都要安排做班主任或副班主任，使所有教师人人能做班主任工作。

6、分级举行班干部训练班，由级长负责，充分调动级长及广大学生干部的积极性，大大加强德育工作队伍建设。每年评选一次优秀学生干部，学校给予奖励。

7、团委定期举办团校和团章学习班，不断提高团员干部、团员和广大青年的思想觉悟。提高团干的独立工作能力。

8、党支部有计划地组织教工学习职业道德，提高教师师德修养的自觉性。组织团员干部上党课。

我校历年被评为自治区、地（市）、县级优秀学生干部名单

1983年	地（市）	陈彪 李桃 赵伟强 廖元冰 林永前 郑反修 黄新任
	合浦县	苏强 陈于华 何启莲
1984年	地（市）	李倍明 黄荐 王胜 张炜 黄新任 邹俊苏 孙冬梅 朱有凯 陈克玫 梁洪昌 陈力 王宇红
	合浦县	李倍明 黄荐 陈克玫 谭锡联 王宇红
1985年	地（市）	黄荐 孙荪 蔡文连 罗海英 张启芳 李玉兰 劳平 陈力 罗平 陈战瑞 赵仲佳 李璇 赖建文 李绍秀
	合浦县	黄荐 孙荪 蔡文连 罗海英 张启芳 李玉兰 劳平 陈力 罗平 陈战瑞 赵从佳 李璇 赖建文 李绍秀 谭颂华 朱海 郭丽 梁家宏 邓夏云
1986年	地（市）	张志云 蔡传云 陈京燕 林韻波 李玉兰 李璇 陈战瑞 李绍秀 赵从佳 赖建文 李从佳 李玉敏 陈冲 罗海英 张启芳 罗平 陈力
	合浦县	唐上峰 黄志卫 李璇
1987年	自治区	包盛中
	地（市）	黄惠兰 裴润源 李化伟 李云霓 石殿甫 叶如舟 杨永榆
	合浦县	顾全强 曾智 陈群英 陈丽玲 刘宁宁 王德智 庞世燕 唐上峰 包若连 吴信贞 罗平 马忠华 马路 马凯
1988年	地（市）	朱海 黎雄 唐上峰 陈峰 王健 欧朝华
	合浦县	杨兴虎 黎劲林 蔡晓峰 李虹如 陈永森
1989年	地（市）	邹爱琴 苏以雄
1990年	地（市）	黎小梅 顾伟 王德智 廖小苑 杨兴虎 包雷军 顾伟庆 蔡联茜 韩庆梅 杜燕 欧良斌 罗梅 吴伟婷 梁晓军 孙家海 吴启华 沈赞聪 莫兴华 洪峰 廖锋 刘洁红 苏以雄 陈海燕 毛朝勇 邹爱琴
	合浦县	李月兴 金耀先 石宗亮 许承东 吴凤
1991年	地（市）	刘文伟 李国君 谭伟锋 孙永昭 曾家海 李秋文 刘永云 马凯 庞明 邓章婷 李华斌 张晚新 苏坤凌 陈凯 郭李权 阙闯 王华 罗双英 李军 陈争光 洪玲玲 陈坤盛 梁敏 唐雷 苏桂富 刘水
	合浦县	
1992年	地（市）	林常青 杨婵 陈更瑞 杜梅 张华 凌云 黄汉砚 林本涛 蔡昭美 毛翠萍 谢正栋 庞永明 伍春谊 严广平 陈治萍 刘存莉 陈承丹 陈小冬 陈敏 周华萍 莫莉
	合浦县	黄荔荔 吴纶丹 马富承 庞永明 罗凯 包贤锋 庞明红 杜燕 梁彤云 李先臣 姚卫民 陈敏 庞兴云 梁莉 利鸿胜

我校历年被评为自治区、地(市)、县级三好学生名单

1982 — 1983 学年度	自治区	石文昌 张绍海
	地(市)	石文昌 张绍海 莫雄 张小武 陈海胜 陶建民 苏水杰 何剑雄 刘小青 张洪 陈秋 张均球 张炜 黄新任 李倍明 张红兵 黄荐 郑反修 张量 梁洪昌 蔡传云 罗海英 杨朝晖 陈群英 陈力 谭劼 王健 王宇红
	合浦县	梁洪昌 李绍秀 张绍山 杨彤 肖明珍 李飞霞 蔡传云 李玉敏 钱东辉 林慧琼 罗海英 陈小琪 林韻波 王小平 蔡波 陈悦华 邓章峰 黄小品 陈卫群 陈汉华 陈雄 卢志强 谢雁 陈贤 陈旭 刘节 冯良 陈维 黄刚 陈树俊 李祥 钟国魁 李德广 卫更太 卢业富 张均伟 张栋源 徐锡绫 许志力 刘灵媚 彭峰 陈炳华
1983 — 1984 学年度	自治区	钱东红 杨文强 王宇红
	地(市)	钱东红 杨文强 王宇红 王胜 张炜 黄新任 邹俊苏 朱有凯 孙冬梅 陈克玫 梁洪昌 陈力 李倍明 黄荐
	合浦县	王胜 罗世斌 张炜 黄新任 邹俊苏 孙冬梅 朱有凯 陈坚峰 杨文强 郝伟辉 钱东红 陈洁莲 邓静 刘龙珍 梁洪昌 张志云 谭锡联 蔡传云 陈向东 杨朝晖 陈力 欧发伟 罗平 李璇 龙伟雄 黄荐 伍爱民 陈清淹 岑霞 杨朝华 黄志江 蔡文连 黄高仪 李倍明 陈克玫
1984 — 1985 学年度	自治区	秦明伟 韦斌 梁洪昌 张启芳 蔡传云 李从佳 梁家宏 卢勇前 陈棋 梁宗保 谭劼 陈俊强
	地(市)	陈长虹 谢余程 邓静 朱小红 卢红 邹小燕 黄礼群 梁波 刘敬娟 金世列 刘龙珍 张绍波 李从佳 韦斌 秦明伟 蔡传云 梁洪昌 陈俊强 谭劼 梁宗保 劳军 邓夏云 梁家宏 朱海 卢勇前 陈棋 张启芳
	合浦县	梁洪昌 张启芳 蔡传云 韦斌 秦明伟 李从佳 陈炫荣 伍伟光 梁波 黄礼群 谭劼 梁宗保 陈俊强 朱小红 卢红 邓静 刘敬娟 金世列 张绍波 刘龙珍 陈长虹 谢余程 邹小燕 卢勇前 陈长胜 韦芊 蔡晓峰 陈清淹 冯文健 刘月兰 李月兴 冯漩 易丽华 顾全强 蔡联茜 辽建华 王德智 陈棋
1985 — 1986 学年度	自治区	
	地(市)	劳海波 李荣琪 秦明伟 梁洪昌 杨彤 李绍秀 李从佳 韦斌 蔡传云 陈俊强 谭劼 梁宗保 劳军 邓夏云 梁家宏 朱海 卢勇前 陈琪
	合浦县	
1986 — 1987 学年度	自治区	罗乙欢 麦昌凤 梁宗保 李金华 陈俊强
	地(市)	顾伟兵 杨朝晖 黄高仪 陈战瑞 劳军 易英仲 莫小兰 石维道 周业平 黄宗斌 罗双英 杜海 陈凯 沈赞聪 黄丹丹 谭冬梅 洪瑰 冯漩 龙运玲 劳平 赵俐 陈清淹 黄志江 陈洪 黄庆文
	合浦县	王健 陈治红 谭劼 吴小斌 伍爱民 邓夏云 黎劲林 黄耀斌 廖伟 张周明 庞世燕 龙伟雄 苏娟熙 欧长伟 李凯 夏光健 谢小青 赖钦花 叶大敬 李月兴 包雷军 梁树权 蔡联茜 杨兰虎 陈棋

1987 — 1988 学年度	自治区	
	地(市)	赖建文 张周明 黄志江 黄耀武 陈 洪 黄庆文 沈赞聪 孙家海 黄 丽 谭冬梅 洪 瑰 陈 祺 劳 平 裴润源 廖 玮 陈宗业 叶如舟 邓夏云 周千初 李先臣 张焕新
	合浦县	曾 春 庄庆华 陈钦瑜 洪 峰 杜 燕 叶大敬
1988 — 1989 学年度	自治区	
	地(市)	王德臣 叶如舟 邓夏云 陈清淹 许家林 陈 祺 劳 平 杨光萍 顾伟兵 洪 峰 刘洁红 沈赞聪 廖 锋 陈 凯 谢正栋 李先臣 庞 辉 陈志刚 王更生 陈海燕 苏以雄 符 聪 黎小梅 李莉薇 方贵霞 莫兴华 孙家海 陈燕华 严广平 花艳丽 劳乃瞭 李军华 邹爱琴
	合浦县	
1989 — 1990 学年度	自治区	
	地(市)	曾 敏 李莉薇 李绍豹 黄廷博 庞明红 赖永永 严广平 莫丽萍 梁广平 陈丽萍 莫传晶 黄政辉 孙永昭 李秋文 马 凯 陈继红 杨 斌 李军华 王更生 李 霞 庞润鉴 周人昆
	合浦县	陈妙英 杨光萍 罗 健 陈叔萍 陈群峰 花艳丽 姚冬梅 杨小明 陈云涛 吴 冬
1990 — 1991 学年度	自治区	
	地(市)	孙传德 苏 强 沈赞聪 莫兴华 廖子泗 刘洁红 谭润武 钟 华 黄荔荔 杨 婵 罗宇松 林贤龙 李世明 凌 云 柯权英 曾 霞 陈贤梅 黄汉砚 余春梅 陈春梅 毛翠萍
	合浦县	
1991 — 1992 学年度	自治区	
	地(市)	庞和日 张均俐 李国敏 傅东江 张 燕 包贤超 陈华芳 陈绿文 李 嵩 岑建斌 李仕敏 曾 斌 莫春梅 彭芳芳 刘显瑜 黄 洁 苏爱萍 莫远辉 韩欢宁
	合浦县	陈鹏军 陈 伟 邓秋虹 韩传宝 郭 云 张万志 陈燕华 陈志刚 唐勇菊 苏爱萍 吴杨洁 冯 清 刘宇萍